

«Принято»
Педагогическим советом МБОУ ДОД
ДМШ №2

« 25 » *июль* 20 15 г.
дата рассмотрения

«Утверждаю»
и.о.директора



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

Проект
по работе с молодыми специалистами
«Школа молодого педагога»

Составитель:
Заместитель директора по учебной работе
Г.Г. Погосян

Пятигорск
2015

ВВЕДЕНИЕ

«Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно
не кончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Педагог – это не профессия, это образ жизни. Нет почетнее профессии, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного, профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

Настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Важную роль играют личностные качества, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как быть молодому педагогу, только начинающему свою педагогическую деятельность, не имеющего порой ни образования, ни опыта работы?

По исследованиям психологов карьера педагога в разрезе возрастного ценза выглядит следующим образом: 20-30 лет – время быстрого обучения, борьбы и поисков признания, 30-40 лет – время консолидации, 40-50 лет – время переоценки, 50-60 лет – время творческого управления. Из этого следует, что молодого педагога необходимо обеспечить знаниями и навыками для работы и осуществления карьеры путем самообразования, изучения передового опыта, участия в методической работе.

Процедура вхождения в профессию требует определенных усилий от молодого специалиста и, прежде всего, его желания стать Педагогом. Профессиональный рост сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя, поисками эффективных методик в лаборатории межличностной коммуникации «ученик - учитель»...и чувством радости и профессионального удовлетворения.

Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.

В каждом ОУ складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение его профессиональной компетентности.

Проект «Школа молодого педагога» МБОУДОД Детская музыкальная школа № 2 представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов ДМШ № 2 в условиях инновационных изменений системы современного образования.

В основе проекта – профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации проекта является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентностного подхода.

Проект создает возможность для поступательной динамики личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности.

Актуальность:

За последние годы педагогический коллектив ДМШ № 2 пополнился молодыми специалистами: студентами СКМК им. В.И. Сафонова, выпускниками ВУЗов. На этом фоне одной из первостепенных задач коллектива становится всемерная поддержка молодых специалистов, которые выбрали нелегкий путь педагога.

Цель: помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями), формирование компетентности и профессиональной деятельности молодого специалиста.

Задачи:

- способствовать успешной адаптации молодого педагога в новом коллективе и педагогической деятельности;
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность непрерывного самообразования;
- развивать индивидуальный стиль творческой деятельности молодого педагога в самостоятельной педагогической деятельности.

Основные виды деятельности проекта:

- оказание помощи молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы наставников;
- проведение педагогами-наставниками консультаций, семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, выступлений на школьных секциях методических

- объединений, к участию в конкурсах и конференциях, публичного отчета;
- отслеживание результатов работы молодого педагога;
 - диагностика успешности работы молодого педагога;
 - проведение методических недель: 1 год – просмотр открытых мероприятий, подготовленных педагогами-наставниками; 2 год – просмотр открытых мероприятий, подготовленных молодыми педагогами;
 - анкетирование молодых специалистов с целью определения стрессоустойчивости и эффективности работы в ОУ.

Предполагаемый результат:

К концу проекта молодые педагоги адаптируются в новом коллективе, закрепят и отработают на практике усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДМШ № 2.

Сроки реализации: 2 года

План реализации проекта

1 год				
I этап - предварительный				
№	тема	формы работы	сроки	ответственные
1	Организация наставничества для молодых педагогов.	- Определение педагога-наставника - Знакомство с традициями школы - Выбор методической темы для самообразования - Работа по формированию педагогического портфолио	Сентябрь (1 нед.)	Зам. директора по УР Педагоги-наставники
2	Собеседование с молодыми педагогами для определения направлений работы	- Анкетирование, тестирование молодых педагогов (приложение № 2) - Посвящение молодых специалистов в ряды педагогов ДМШ (приложение №1)	Сентябрь (2 нед.) Октябрь (1 нед.)	Зам. директора по УР

II этап - основной

1	Документация Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми Работа по самообразованию	1. Знакомство с: - уставом ДМШ № 2, - типовыми положениями, - документацией, - содержанием образовательных программ. 2. Просмотр и анализ документации: - ведение журналов, - составление расписания, - составление календарно-тематических планов, - ведение личных дел учащихся. 3. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	Октябрь	Зам. директора по УР Зав. методическими объединениями Педагогический наставники
2	Работа по самообразованию	- Консультации - Открытые уроки педагогов-стажистов - Мастер-классы - Курсы повышения квалификации - Посещение открытых уроков - Посещение уроков наставников - Посещение педагогических Ассамблей	Ноябрь	Педагогический наставники Молодые специалисты
3	Работа по самообразованию	- Консультации - Посещение уроков наставников - Курсы повышения квалификации	Декабрь	Педагогический наставники Молодые специалисты
4	Работа с учащимися	Консультации по вопросам: - Организация навыков самостоятельной	Январь	Педагогический наставники

		<p>работы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор и ведение ученических портфолио - Организация концертной деятельности учащихся - Планирование воспитательной работы 		
5	Работа с родителями	<p>Консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с методами и формами работы с родителями - Родительские собрания - Взаимодействие с семьей - Формы общения педагога с родителями 	Февраль	Педагоги-наставники Зам.директора по УР
6	Работа по самообразованию	<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые уроки педагогов-стажистов - Мастер-классы - Курсы повышения квалификации - Посещение открытых уроков - Посещение уроков наставников 	Март	Педагоги-наставники Молодые специалисты
7	Педсовет по теме года «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников на уровне современных требований»	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогический такт» - «Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагога» - «Профессиональное выгорание». «Профилактика профессионального выгорания» - тренинг 	Март	
8	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в подготовке отчетной документации 	Май	Педагоги-наставники

9	Работа по самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение молодых специалистов в работу методического объединения - Участие в работе городских секций, конференциях, семинарах, конкурсах - Знакомство с педагогическими новинками 	В течение учебного года	Молодые специалисты
10	Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психологической поддержки молодым педагогам - Анкетирование (предлагаются тесты) 	В течение учебного года	Педагоги-наставники Администрация
2 год				
1	Документация	Знакомство с реализуемыми программами ДМШ № 2 «Наши надежды» и «Будущее начинается сегодня»	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	Организация учебного процесса	- Организация самостоятельной работы учащихся	Октябрь	Педагоги-наставники
3	Работа по самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Открытые уроки - Мастер-классы - Курсы повышения квалификации - Посещение открытых уроков - Взаимопосещение - Посещение педагогических Ассамблей 	Ноябрь	Педагоги-наставники Молодые специалисты
4	Работа с учащимися	- Работа по организации концертной	Декабрь	Педагоги-наставники

		деятельности учащихся		
5	Работа по самообразованию	- Консультации - Открытые уроки молодых педагогов - Мастер-классы - Курсы повышения квалификации - Посещение открытых уроков - Взаимопосещение	Март	Педагоги-наставники Молодые специалисты
6	Работа по самообразованию	- Вовлечение молодых специалистов в работу методического объединения (выступления с методическими сообщениями) - Участие в работе городских секций, конференциях, семинарах, конкурсах - Знакомство с педагогическими новинками	В течение года	Молодые специалисты
III этап - заключительный				
1	Педсовет	Презентация достижений молодых специалистов (отчеты молодого преподавателя и наставника)	Март	

Молодые специалисты участвуют в методической работе школы, посещают городские методические объединения, совместно с педагогами-наставниками и заместителем директора по УР, обсуждают и анализируют опыт работы педагогов ДМШ № 2 и города.

Семь золотых правил для педагога

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперед шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Заповеди молодому педагогу

1. Окунись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Памятка начинающему педагогу групповых дисциплин

1. Тщательно готовься к урокам.
2. Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришел, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в класс за 15 минут до урока, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
4. Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило все меньше и меньше времени.
5. Энергично начинай урок. Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.
8. Комментируя оценки знаний, старайтесь быть деловым, заинтересованным.

Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.

9. В конце урока дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
10. В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.
11. Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
12. Рационально используйте каждую минуту урока.
13. Объясните ученикам цель, задачи, урока.
14. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
15. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше, если ее исправят учащиеся.
16. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, творить.
17. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
18. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
19. Домашнее задание давайте дифференцированно.
20. Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие.
21. Посещайте уроки преподавателей-стажистов. Применяйте у себя их позитивный опыт.
22. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

Несколько советов молодым педагогам

1. Будьте оптимистами!
2. Общаясь с родителями, помните, что взрослые – это те же дети, только очень усталые; исходите из принципа, что не родители воспитывают детей, а наоборот.
3. Не забывайте: решающее значение имеет первый урок, первое знакомство с детьми.
4. Применяйте правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать – они вас не взлюбят, если наоборот – будут вам благодарны.
5. Помните: ваше главное дело – это общение с детьми; умейте испытывать радость от встречи с ними.
6. Не находитесь на глазах у детей без дела.
7. Давайте свое тепло и ласку не «любимчикам», не тем, кто «льнет», а тем, кому это особенно необходимо.
8. Если сомневаетесь, как поступить, лучше не торопитесь.
9. Будьте всегда в форме, подтянуты и в хорошем настроении!

10. Учитесь здороваться с детьми – тоном, которым вы говорите «здравствуй», тоже можно воспитывать.
11. Постарайтесь всеми возможными способами узнать у ваших подопечных всю подноготную: как они росли, как учатся – это поможет вам в общении с ними.
12. Не смущайтесь своих ошибок – дети, в отличие от нас, всегда прощают нам ошибки.
13. Хвалите самого себя три раза в день: утром, днем и вечером: «Я – отличный педагог, меня все уважают, любят и слушаются»!
14. Умейте быть ленивым! Недостаток многих педагогов в том, что они развивают бурную деятельность, но забывают думать.
15. Не отмахивайтесь и не отгораживайтесь от детей!

Задавайте себе вопросы:

1. Какое впечатление я произвожу на детей?
2. Веду ли себя с ними достаточно непринужденно и раскованно?
3. Искренним ли выгляжу в их глазах?
4. Достаточно ли развито у меня умение располагать их к себе?
5. Могу ли говорить с детьми на любые темы?
6. Чувствуют ли дети себя со мной свободно?
7. Удастся ли мне убеждать детей или чаще приказываю?
8. Есть ли у меня чувство юмора?
9. Как дети воспринимают мои шутки?
10. Есть ли дети, которые избегают общаться со мной?
11. Бывают ли ситуации, в которых дети неохотно общаются со мной?

АНКЕТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ф.И.О. _____

УВАЖАЕМЫЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ!

Ответьте на вопросы анкеты для того, чтобы мы могли вас лучше узнать и найти пути дальнейшего вашего становления как педагога.

1. Почему Вы выбрали профессию педагога?

2. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

3. С какими трудностями столкнулись в работе? В какой помощи нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?

6. Тема самообразования (методическая тема):

7. Что вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментировать;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

8. Ваше хобби, увлечение

9. Что вам хотелось бы изменить?

10. Ваш E-mail

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
работников МБОУДОД ДМШ № 2
протокол № ____ от
« ____ » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МБОУДОД ДМШ № 2
_____ А.М. Кропин
« ____ » августа 2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ПРОЕКТ

по работе с молодыми специалистами
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

Составитель:

Заместитель директора по УР
Погосян Гоар Григорьевна

2015

г. Пятигорск